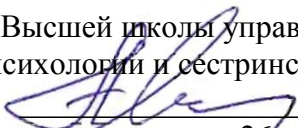




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления здоровьем,
клинической психологии и сестринского образования
 О.Ю. Алешкина
«26»_апреля_2024_г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: Организация подготовки кадров в здравоохранении
(наименование дисциплины)

Специальность: 32.04.01 Общественное здравоохранение
(код и наименование специальности)

Квалификация: Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ПК – 2	Способен управлять структурным и (или) организационно-методическим подразделением медицинской организации	<p>ИД 2.1. Знает основы педагогической теории и практики организации подготовки кадров в здравоохранении; принципы организации работы структурного подразделения медицинской организации; способы взаимодействия с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации, основы делового общения.</p> <p>ИД 2.2. Умеет выстраивать организационно-функциональную структуру медицинской организации с позиции реализации системы менеджмента качества; использовать современные образовательные технологии для обучения с целью профессионального роста, обеспечения соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.</p> <p>ИД 2.3. Владеет навыками контроля выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима; навыками организации предоставления информационно-справочных материалов</p>	1 семестр	<p>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7</p> <p>8; 9; 10; 11; 12; 13; 14</p> <p>15; 16; 17; 18; 19; 20</p>

			по профилактике социально значимых заболеваний, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.		
2.1	УК – 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД 3.1. Знает принципы и приемы командной работы для решения задач управления медицинским персоналом и развития медицинской организации; стили руководства персоналом; основные принципы формирования и становления коллектива (рабочих групп); факторы, влияющие на эффективность работы группы; методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ИД 3.2. Умеет применять навыки организации командной работы, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с заинтересованными сторонами; выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.</p> <p>ИД 3.3. Владеет навыками руководства этическими и правовыми нормами при управлении медицинской деятельности и оказании медицинской помощи населению; навыками формирования</p>	1 семестр	<p>21; 22; 23; 24; 25; 26; 27</p> <p>28; 29; 30; 31; 32; 33; 34</p> <p>35; 36; 37; 38; 39; 40</p>

			рабочей группы; навыками сочетания стилей руководства в зависимости от ситуации и индивидуальных характеристик коллектива; навыками работы в команде; навыками управления персоналом.		
--	--	--	---	--	--

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ПК-2	ИД 2.1. Знает основы педагогической теории и практики организации подготовки кадров в здравоохранении; принципы организации работы структурного подразделения медицинской организации; способы взаимодействия с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.	1	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
2.	ПК-2	ИД 2.1. Знает основы педагогической теории и практики организации подготовки кадров в здравоохранении; принципы организации работы структурного подразделения медицинской организации;	2	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.

		способы взаимодействия с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.				
3.	ПК-2	ИД 2.1. Знает основы педагогической теории и практики организации подготовки кадров в здравоохранении; принципы организации работы структурного подразделения медицинской организации; способы взаимодействия с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.	3	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
4.	ПК-2	ИД 2.1. Знает основы педагогической теории и практики организации подготовки кадров в здравоохранении; принципы организации работы структурного подразделения медицинской организации; способы взаимодействия с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.	4	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
5.	ПК-2	ИД 2.1. Знает основы педагогической теории и практики организации подготовки кадров в здравоохранении; принципы	5	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.

		организации работы структурного подразделения медицинской организации; способы взаимодействия с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.				
6.	ПК-2	ИД 2.1. Знает основы педагогической теории и практики организации подготовки кадров в здравоохранении; принципы организации работы структурного подразделения медицинской организации; способы взаимодействия с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.	6	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
7.	ПК-2	ИД 2.1. Знает основы педагогической теории и практики организации подготовки кадров в здравоохранении; принципы организации работы структурного подразделения медицинской организации; способы взаимодействия с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.	7	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.

8.	ПК-2	ИД 2.2. Умеет выстраивать организационно-функциональную структуру медицинской организации с позиции реализации системы менеджмента качества; использовать современные образовательные технологии для обучения с целью профессионального роста, обеспечения соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.	8	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
9.	ПК-2	ИД 2.2. Умеет выстраивать организационно-функциональную структуру медицинской организации с позиции реализации системы менеджмента качества; использовать современные образовательные технологии для обучения с целью профессионального роста, обеспечения соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.	9	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
10.	ПК-2	ИД 2.2. Умеет выстраивать организационно-функциональную структуру медицинской организации с позиции реализации системы менеджмента качества;	10	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.

		использовать современные образовательные технологии для обучения с целью профессионального роста, обеспечения соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.				
11.	ПК-2	ИД 2.2. Умеет выстраивать организационно-функциональную структуру медицинской организации с позиции реализации системы менеджмента качества; использовать современные образовательные технологии для обучения с целью профессионального роста, обеспечения соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.	11	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
12.	ПК-2	ИД 2.2. Умеет выстраивать организационно-функциональную структуру медицинской организации с позиции реализации системы менеджмента качества; использовать современные образовательные технологии для обучения с целью профессионального роста, обеспечения соответствия квалификации меняющимся	12	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.

		условиям профессиональной деятельности и социальной среды.				
13.	ПК-2	ИД 2.2. Умеет выстраивать организационно-функциональную структуру медицинской организации с позиции реализации системы менеджмента качества; использовать современные образовательные технологии для обучения с целью профессионального роста, обеспечения соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.	13	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
14.	ПК-2	ИД 2.2. Умеет выстраивать организационно-функциональную структуру медицинской организации с позиции реализации системы менеджмента качества; использовать современные образовательные технологии для обучения с целью профессионального роста, обеспечения соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.	14	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
15.	ПК-2	ИД 2.3. Владеет навыками контроля выполнения работниками структурного	15	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия)	Высокий	5-10 мин.

		<p>подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима; навыками организации предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.</p>				
16.	ПК-2	<p>ИД 2.3. Владеет навыками контроля выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима; навыками организации предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению</p>	16	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.

		здорового образа жизни.				
17.	ПК-2	ИД 2.3. Владеет навыками контроля выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима; навыками организации предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.	17	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
18.	ПК-2	ИД 2.3. Владеет навыками контроля выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима; навыками организации предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их	18	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.

		здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.				
19.	ПК-2	ИД 2.3. Владеет навыками контроля выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима; навыками организации предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.	19	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
20.	ПК-2	ИД 2.3. Владеет навыками контроля выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима; навыками организации предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых	20	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.

		заболеваний, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.				
21.	УК--3	ИД 3.1. Знает принципы и приемы командной работы для решения задач управления медицинским персоналом и развития медицинской организации; стили руководства персоналом; основные принципы формирования и становления коллектива (рабочих групп); факторы, влияющие на эффективность работы группы; методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.	21	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
22.	УК--3	ИД 3.1. Знает принципы и приемы командной работы для решения задач управления медицинским персоналом и развития медицинской организации; стили руководства персоналом; основные принципы формирования и становления коллектива (рабочих групп); факторы, влияющие на эффективность работы группы; методы	22	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.

		мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.				
23.	УК--3	ИД 3.1. Знает принципы и приемы командной работы для решения задач управления медицинским персоналом и развития медицинской организации; стили руководства персоналом; основные принципы формирования и становления коллектива (рабочих групп); факторы, влияющие на эффективность работы группы; методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.	23	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
24.	УК--3	ИД 3.1. Знает принципы и приемы командной работы для решения задач управления медицинским персоналом и развития медицинской организации; стили руководства персоналом; основные принципы формирования и становления коллектива (рабочих групп); факторы, влияющие на эффективность работы группы; методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.	24	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
25.	УК--3	ИД 3.1. Знает принципы и	25	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с</i>	Базовый	1-3 мин.

		приемы командной работы для решения задач управления медицинским персоналом и развития медицинской организации; стили руководства персоналом; основные принципы формирования и становления коллектива (рабочих групп); факторы, влияющие на эффективность работы группы; методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.		<i>выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
26.	УК--3	ИД 3.1. Знает принципы и приемы командной работы для решения задач управления медицинским персоналом и развития медицинской организации; стили руководства персоналом; основные принципы формирования и становления коллектива (рабочих групп); факторы, влияющие на эффективность работы группы; методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.	26	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.
27.	УК--3	ИД 3.1. Знает принципы и приемы командной работы для решения задач управления медицинским персоналом и развития	27	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.

		медицинской организации; стили руководства персоналом; основные принципы формирования и становления коллектива (рабочих групп); факторы, влияющие на эффективность работы группы; методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.				
28.	УК--3	ИД 3.2. Умеет применять навыки организации командной работы, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с заинтересованными сторонами; выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.	28	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
29.	УК--3	ИД 3.2. Умеет применять навыки организации командной работы, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при	29	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.

		взаимодействии с заинтересованными сторонами; выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.				
30.	УК--3	ИД 3.2. Умеет применять навыки организации командной работы, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с заинтересованными сторонами; выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.	30	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
31.	УК--3	ИД 3.2. Умеет применять	31	Закрытый (с выбором одного ответа и	Повышенный	3-5 мин.

		<p>навыки организации командной работы, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с заинтересованными сторонами; выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.</p>		<p><i>обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)</i></p>		
32.	УК--3	<p>ИД 3.2. Умеет применять навыки организации командной работы, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с заинтересованными сторонами; выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал</p>	32	<p><i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)</i></p>	Повышенный	3-5 мин.

		трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.				
33.	УК--3	ИД 3.2. Умеет применять навыки организации командной работы, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с заинтересованными сторонами; выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.	33	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
34.	УК--3	ИД 3.2. Умеет применять навыки организации командной работы, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с заинтересованными сторонами; выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования	34	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.

		работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.				
35.	УК--3	ИД 3.3. Владеет навыками руководства этическими и правовыми нормами при управлении медицинской деятельности и оказании медицинской помощи населению; навыками формирования рабочей группы; навыками сочетания стилей руководства в зависимости от ситуации и индивидуальных характеристик коллектива; навыками работы в команде; навыками управления персоналом.	35	Закрытый (<i>на установление последовательности; на установление соответствия</i>)	Высокий	5-10 мин.
36.	УК--3	ИД 3.3. Владеет навыками руководства этическими и правовыми нормами при управлении медицинской деятельности и оказании медицинской помощи населению; навыками формирования рабочей группы; навыками сочетания стилей руководства в зависимости от ситуации и индивидуальных характеристик коллектива; навыками работы в команде; навыками управления персоналом.	36	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
37.	УК--3	ИД 3.3. Владеет навыками руководства этическими и	37	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.

		правовыми нормами при управлении медицинской деятельности и оказании медицинской помощи населению; навыками формирования рабочей группы; навыками сочетания стилей руководства в зависимости от ситуации и индивидуальных характеристик коллектива; навыками работы в команде; навыками управления персоналом.				
38.	УК--3	ИД 3.3. Владеет навыками руководства этическими и правовыми нормами при управлении медицинской деятельности и оказании медицинской помощи населению; навыками формирования рабочей группы; навыками сочетания стилей руководства в зависимости от ситуации и индивидуальных характеристик коллектива; навыками работы в команде; навыками управления персоналом.	38	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
39.	ПК-2	ИД 3.3. Владеет навыками руководства этическими и правовыми нормами при управлении медицинской деятельности и оказании медицинской помощи населению; навыками формирования рабочей группы; навыками сочетания стилей руководства в зависимости от ситуации и индивидуальных характеристик коллектива;	39	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.

		навыками работы в команде; навыками управления персоналом.				
40.	ПК-2	ИД 3.3. Владеет навыками руководства этическими и правовыми нормами при управлении медицинской деятельности и оказании медицинской помощи населению; навыками формирования рабочей группы; навыками сочетания стилей руководства в зависимости от ситуации и индивидуальных характеристик коллектива; навыками работы в команде; навыками управления персоналом.	40	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	<p>Обучающийся не знает основные методы взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами.</p> <p>Обучающийся не усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие его дальнейшему усвоению.</p> <p>Имеет несистематизированные знания, касающиеся методики</p>	<p>Обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие его дальнейшему усвоению.</p> <p>Имеет несистематизированные знания, касающиеся методики</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Обучающийся знает основные методы взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами.</p> <p>Обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения,</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Обучающийся знает основные методы взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами.</p> <p>Обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств;</p>

	<p>технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Не усвоил методику определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципы профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядок аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основы организации и проведения работы по наставничеству; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основы педагогики.</p> <p>Обучающийся не знает правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального общения медицинского</p>	<p>определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципов профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядка аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основ организации и проведения работы по наставничеству; основ создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основ педагогики.</p> <p>Обучающийся не усвоил в полном объеме знания, касающиеся правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовых норм профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о видах контролируемых мероприятий.</p>	<p>разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Имеет систематизированные знания, касающиеся методики определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципов профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядка аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основ организации и проведения работы по наставничеству; основ создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основ педагогики.</p> <p>Обучающийся усвоил в полном объеме знания, касающиеся правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовых норм профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии. Имеет систематизированные знания о видах контролируемых мероприятий.</p>	<p>педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Имеет систематизированные знания, касающиеся методики определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципов профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядка аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основ организации и проведения работы по наставничеству; основ создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основ педагогики.</p> <p>Обучающийся усвоил в полном объеме знания, касающиеся правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовых норм профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Имеет систематизированные знания о видах контролируемых мероприятий.</p>
--	--	---	--	---

	<p>персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Не знает виды контролируемых мероприятий.</p>			
уметь				
1	<p>Обучающийся не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья; выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья.</p> <p>Не умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационных технологий для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья; выборе и использовании адекватных каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья.</p> <p>Обучающийся испытывает затруднения при диагностировании ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применении современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и</p>	<p>Обучающийся умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья; выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья.</p> <p>Обучающийся умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации</p>	<p>Обучающийся умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья; выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья.</p> <p>Умеет последовательно диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p> <p>Умеет определять потребности в</p>

	<p>средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p> <p>Не умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Не умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и</p>	<p>информационных ресурсов; использовании различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; применении современных оценочных средств.</p> <p>Затрудняется определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Затрудняется организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Не всегда умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и</p>	<p>контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p> <p>Умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p>	<p>обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>
--	--	--	--	--

	<p>младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Не умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Не умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Не умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>	<p>младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении; применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения. Затрудняется использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>	<p>Умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>	
--	---	--	---	--

владеть

1	<p>Обучающийся не владеет навыками к работе в команде, способностью брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности;</p> <p>навыками воздействия на различные целевые группы при реализации программ</p>	<p>Обучающийся в основном владеет навыками к работе в команде, способностью брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности; навыками воздействия на различные целевые группы при реализации программ укрепления здоровья;</p> <p>навыками системного и</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает его последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Владеет навыками к работе в команде, способностью брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Владеет навыками к работе в команде, способностью брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности;</p>
---	---	--	--	---

	<p>укрепления здоровья; навыками системного и сравнительного анализа.</p> <p>Обучающийся не владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Не владеет навыками формирования и поддержания</p>	<p>сравнительного анализа.</p> <p>Обучающийся в основном владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Владеет не в полном объеме навыками формирования и поддержания корпоративной культуры. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом</p>	<p>осуществлении проектной деятельности; навыками воздействия на различные целевые группы при реализации программ укрепления здоровья; навыками системного и сравнительного анализа.</p> <p>Обучающийся владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил</p>	<p>навыками воздействия на различные целевые группы при реализации программ укрепления здоровья; навыками системного и сравнительного анализа.</p> <p>Обучающийся владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Владеет в полном объеме навыками формирования и поддержания корпоративной культуры.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения</p>
--	--	--	---	--

	<p>корпоративной культуры.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>	<p>структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях, но имеет незначительные затруднения при их практическом применении.</p>	<p>внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>	<p>средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>
--	--	---	--	--

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
1	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Обучающийся не знает основные методы взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами. Не знает основы педагогической теории и практики организации подготовки кадров в здравоохранении; принципы организации работы структурного подразделения медицинской организации; способы взаимодействия с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации, основ делового общения.</p> <p>Обучающийся не знает нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Не знает методику определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципы профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядок аттестации и</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основы педагогической теории и практики организации подготовки кадров в здравоохранении; принципы организации работы структурного подразделения медицинской организации; способы взаимодействия с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации. Показывает глубокое понимание основных направлений и путей реализации непрерывного медицинского образования, основ делового общения: деловой переписки, электронного документооборота.</p> <p>Обучающийся знает нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний</p> <p>Знает методику определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципы профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядок аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основы организации и проведения работы по наставничеству; основы создания и поддержания корпоративной</p>

	<p>дополнительного профессионального образования персонала; основы организации и проведения работы по наставничеству; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основы педагогики.</p> <p>Обучающийся не знает правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Не знает стили руководства персоналом; основные принципы формирования и становления коллектива (рабочих групп); факторы, влияющие на эффективность работы группы; методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Не знает виды контролирующих мероприятий.</p>	<p>культуры в организации; основы педагогики.</p> <p>Обучающийся знает правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Знает стили руководства персоналом; основные принципы формирования и становления коллектива (рабочих групп); факторы, влияющие на эффективность работы группы; методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Знает виды контролирующих мероприятий.</p>
уметь		
1	<p>Обучающийся не умеет выстраивать организационно-функциональную структуру медицинской организации с позиции реализации системы менеджмента качества; использовать современные образовательные технологии для обучения с целью профессионального роста, обеспечения соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Обучающийся не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья; выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления</p>	<p>Обучающийся умеет выстраивать организационно-функциональную структуру медицинской организации с позиции реализации системы менеджмента качества; использовать современные образовательные технологии для обучения с целью профессионального роста, обеспечения соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья; выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья.</p> <p>Обучающийся умеет применять навыки организации командной</p>

<p style="text-align: center;">здоровья.</p> <p>Обучающийся не умеет применять навыки организации командной работы, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с заинтересованными сторонами; выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.</p> <p>Не умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p> <p>Не умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Не умеет организовывать и проводить мероприятия по</p>	<p>работы, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с заинтересованными сторонами; выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.</p> <p>Обучающийся умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p> <p>Умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему</p>
--	--

	<p>контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Не умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Не умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Не умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p> <p>Не умеет выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.</p>	<p>мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Умеет выбирать стиль руководства персоналом в зависимости от его индивидуальных характеристик; использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации; эффективно использовать потенциал трудового коллектива с целью достижения целей медицинской организации.</p>
владеть		
1	<p>Студент не владеет всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками контроля выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима; навыками организации предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их</p>	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками контроля выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима; навыками организации предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению</p>

<p>здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Обучающийся не владеет навыками руководства этическими и правовыми нормами при управлении медицинской деятельности и оказании медицинской помощи населению; навыками формирования рабочей группы; навыками сочетания стилей руководства в зависимости от ситуации и индивидуальных характеристик коллектива; навыками работы в команде; навыками управления персоналом.</p> <p>Обучающийся не владеет навыками к работе в команде, способностью брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности; навыками воздействия на различные целевые группы при реализации программ укрепления здоровья; навыками системного и сравнительного анализа.</p> <p>Обучающийся не владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Не владеет навыками формирования и поддержания</p>	<p>здорового образа жизни.</p> <p>Обучающийся владеет навыками руководства этическими и правовыми нормами при управлении медицинской деятельности и оказании медицинской помощи населению; навыками формирования рабочей группы; навыками сочетания стилей руководства в зависимости от ситуации и индивидуальных характеристик коллектива; навыками работы в команде; навыками управления персоналом.</p> <p>Обучающийся владеет навыками к работе в команде, способностью брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности; навыками воздействия на различные целевые группы при реализации программ укрепления здоровья; навыками системного и сравнительного анализа.</p> <p>Обучающийся владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения</p>
---	---

<p style="text-align: center;">корпоративной культуры.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>	<p style="text-align: center;">медицинской организации.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>
---	--

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

****Оценивание заданий с развернутым ответом***

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

**** Возможен другой вариант начисления баллов при конкретном количестве допущенных ошибок/неточностей**

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Система образования регулируется:

1. государством
2. социальной группой
3. обществом
4. отдельными людьми

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. регистрации
2. выдачи лицензии
3. создания
4. уплаты налогов

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Среди приведенных формулировок выделите ту, которая соответствует парадигме развития современного образования:

1. образование на всю жизнь
2. образование через всю жизнь
3. все возможное от общества – образованию
4. инновации в образовании

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Компетенция – это:

1. усвоение и использование духовного наследия
2. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями и опытом
3. обучение и воспитание при любой их организации

4. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Самообразование – это:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. подготовка к итоговой аттестации в стенах учебного заведения

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

1. образовательное учреждение
2. родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
3. образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
4. родственники

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Категория «образование» содержит три составляющие:

1. выбор духовно-нравственной (религиозной) принадлежности
2. получение знаний, умений, навыков
3. формирование мировоззрения
4. формирование политических предпочтений
5. развитие познавательных способностей личности

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты можно разделить на:

1. иностранные (зарубежные)
2. федеральные
3. региональные
4. муниципальные
5. локальные (внутренние)

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Можно выделить три основные функции педагогического процесса:

1. корректирующая
2. образовательная
3. воспитательная
4. мотивирующая
5. развивающая

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения
2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К словесным методам обучения относятся:

1. объяснение
2. наблюдение
3. лекция
4. дискуссия
5. демонстрация

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Характеристиками гуманистической модели образования являются:

1. обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности
2. стремление к формированию личности с заранее заданными свойствами
3. субъект-субъектные, диалогические отношения между педагогом и обучающимся
4. передача обучающемуся готовых образцов знаний, умений и навыков
5. развитие активной познавательной деятельности обучающегося

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К наглядным методам обучения относятся:

1. наблюдение
2. демонстрация
3. беседа
4. лекция
5. показ

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Карьера для любого специалиста является одним из важных аспектов его профессионального развития. Для руководителя медицинской организации важно понимать и различать типы карьеры, чтобы грамотно строить управление коллективом. Соотнесите характеристики карьеры с её типом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип карьеры		Характеристики карьеры	
А	Устойчивая карьера	1	Тип карьеры, при котором люди остаются в определенной отрасли и прокладывают путь с более низких на более высокие должности в одной или нескольких организациях
Б	Линейная карьера	2	Тип карьеры, при котором люди проходят через ряд профессий, каждая из которых строится на уже приобретенных навыках и умениях, но требует и новых навыков.
В	Спиральная карьера	3	Тип карьеры, характеризующийся пожизненной занятостью на единственной работе
Г	Переменчивая карьера	4	Тип карьеры, для которого характерно смена многих видов профессиональной деятельности,

			не связанных друг с другом.
--	--	--	-----------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При создании просветительско-профилактических программ и проведении занятий следует учитывать определенные принципы. Данная группа принципов характеризуется системностью, выявлением сведений, относящейся к выбранной проблеме, конкретностью и доступностью сообщаемого, а также многоаспектностью рассмотрения проблемы. Это _____.

Ответ:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Широкий спектр деятельности – от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации – деятельности, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для его сохранения и укрепления _____.

Ответ:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному распространению медицинских, гигиенических знаний и иной социально значимой информации, связанной с проблемами здоровья, это – _____.

Ответ:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В Вашем общении с пациентом сформировалась психологическая дистанция. Сокращение психологической дистанции с больным допустимо _____.

Ответ:

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Навыки общения медицинского специалиста с пациентами различных возрастных категорий играют важную роль в решении профессиональных задач. Медицинская сестра при работе с пациентами какого возрастного периода должна обращать внимание пациентов на ЗОЖ,

упорядоченный образ жизни, овладение эффективными способами рациональной организации жизнедеятельности? _____

Ответ:

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Методика «лекция – пресс-конференция» заключается в том, что студенты:

1. слушают заранее подготовленное выступление лектора
2. задают вопросы лектору и выслушивают его ответы
3. отвечают на вопросы преподавателей, как на экзамене или зачете
4. пользуются во время лекции опорным конспектом

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Деловая игра в высшем медицинском образовании планируется как:

1. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
2. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
3. упражнение в силе и ловкости
4. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В чем проявляется активность личности в процессе деятельности?

1. во взаимодействии с окружающей средой, осознании себя частью общества, самовоспитании
2. в импульсивной деятельности, игре, работе по дому
3. в общественной деятельности, участии в самодеятельности и спорте
4. в самовоспитании, творческой деятельности

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

1. познавательный и профессиональный интерес
2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия.
4. 1, 2, 3 вместе взятые

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Процесс усвоения человеком существующих в обществе норм, ценностей и типичных форм поведения – это:

1. развитие
2. обучение
3. взросление

4. социализация

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В отношениях врача и медсестры должна присутствовать:

1. конкуренция
2. иерархия
3. субординация
4. требовательность

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К лидерским качествам медицинского работника относится:

1. авторитарность
2. упрямство
3. стремление доминировать в распросе
4. чувство ответственности

Задание 28.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сущность мотивации медицинского персонала заключается в том, чтобы персонал медицинской организации эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава организации. Для решения указанных задач применяются различные методы мотивации. Необходимо определить последовательность и соответствие методов и форм их реализации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Вознаграждение	1	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней
Б	Принуждение	2	Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения
Г	Приспособление	4	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Принципами профессионального общения в сфере медицины, повышающими эффективность взаимодействия, являются:

1. принцип безусловного доминирования медицинского работника над пациентом
2. принцип индивидуализации взаимодействия, предполагающий выявление в каждом пациенте личности
3. принцип диалогизации взаимодействия, предполагающий равноправные позиции медицинского работника и пациента
4. принцип эмоциональной отстраненности медицинского работника, позволяющий ему минимизировать психологические перегрузки
5. принцип проблематизации, при котором медицинский работник актуализирует, стимулирует поведение и активность пациента

Ответ:

Обоснование:

Задание 30.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Для руководителя медицинской организации важно уметь организовать академические встречи различных форм. Необходимо определить последовательность и соответствие форм академической встречи и её характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Форма академической встречи		Характеристики академической встречи	
А	Симпозиум	1	Собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных, часто теоретических, вопросов.
Б	Конференция	2	Съезд, совещание руководителей или представителей различных государств, территорий, организаций, как правило, международного
В	Конгресс	3	Совещание, научная конференция по какому-либо научному вопросу (обычно с участием представителей разных стран)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Принципами эффективного делового общения, являются:

1. пунктуальность
2. повышенная эмоциональность
3. вежливость
4. доброжелательность
5. холодность и отстраненность в общении

Ответ:

Обоснование:

Задание 32.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. овладение педагогической техникой
2. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
3. формирование идеала профессиональной деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В современных условиях деловое общение реализуется в различных формах:

1. деловая переписка
2. телефонное общение
3. дружеская беседа
4. светская беседа
5. совещание

Ответ:

Обоснование:

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. быстро продвигаться по карьерной лестнице

2. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

Обоснование:

Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В медицинской практике применим деятельностный подход, чтобы выявлять пути эффективности в достижении поставленных медицинских задач посредством определённых способов действий. Иногда способы действия не соответствуют ожидаемому результату. Необходимо определить последовательность и соответствие таких действий, которые либо приводят к ожидаемому результату, либо ведут к врачебным ошибкам.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Результат		Способ действия	
А	Диагноз	1	интуитивное постижение искомого результата
Б	Инсайт	2	ошибочные действия врача, имеющие в своей основе несовершенство современной медицинской науки, объективные условия работы, недостаточную квалификацию или неспособность использовать имеющиеся знания
В	Врачебные ошибки	3	врачебное заключение о сущности заболевания, сформулированное в соответствии с рекомендуемыми международными терминами и классификациями
Г	Решение исследовательских задач	4	способы достижения цели в научной работе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите субъектов практической деятельности врача: _____.

Ответ:

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Представьте ситуацию: Вы руководитель медицинской организации. Вам необходимо знать и уметь объяснить молодым специалистам причины правильности постановки диагноза больному. От чего, как правило, зависит правильность постановки диагноза больному? От _____.

Ответ:

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Длительный процесс самопознания, самосовершенствования, основанный на стремлении к профессионализму, повышению уровня притязаний врача, овладению деонтологических и психологических подходов при общении с больным – это _____.

Ответ:

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для медицинского работника знание этических основ построения взаимодействия с пациентом играет колоссальное значение в достижении профессиональных задач. Принцип педагогики сотрудничества, основанный на использовании адекватных гуманных методик в сфере учебно-воспитательного воздействия – это _____.

Ответ:

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Проявление гуманизма в работе врача необходимо в различных нестандартных ситуациях. Принцип педагогического взаимодействия, основанный на реальном обеспечении развития положительных сторон личностного потенциала врача – это _____.

Ответ:

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7	1	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
8	235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9	2345	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10	235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11	2431	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	135	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	125	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16	системно-структурная группа принципов	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17	пропаганда здорового образа жизни	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18	медико-просветительская деятельность врача	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19	при длительном общении с пациентом	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20	в период взрослости	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28	4321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29	235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31	134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

33	125	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34	235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36	врач и пациент с установленным диагнозом хронического заболевания	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37	от психологических особенностей личности больного, уровня его интеллектуального развития	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38	формирование клинического мышления	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39	принцип соблюдения педагогической этики	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40	принцип гуманистической направленности	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ